



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.04 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

И. В. Пологова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала
Рецензенты:

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» является:

- формирование готовности к реализации методик физического развития детей, как базы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2. Формирование умений к обучению физической культуре по любой из альтернативных программ.

3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне образовательных организаций любого вида.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуля «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика и психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой для последующего прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации; сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве. Умеет выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования; Владеет методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся; методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения; методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		
Курсовая работа		

Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		38	38
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль			
зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	46,2	46,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Средства и методы физического воспитания		2	4		10	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура		2	4		10	
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях		2	4		5	
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура		2	4		10	
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания		2	4		5	
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса		2	4		10	
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе		2	4		11,8	
ИТОГО по разделам дисциплины							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	28		61,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Средства и методы физического воспитания	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения.	ПР, Т
2.	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Урок как форма организации дидактических процессов.	ПР,Т
3.	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.	ПР, Т
4.	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по	ПР

		состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно–педагогических наблюдений. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	
5.	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.	ПР,Т
6.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	ПР,Т
7.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления. Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития. Занятия по повышению концентрации внимания у гиперактивных детей 7–8 лет с использованием подвижных игр. Профилактика плоскостопия с использованием средств физической культуры. Педагогические принципы ориентации подростков на здоровый образ жизни через физическую активность. Особенности развития физических качеств у младших школьников с помощью казачьих подвижных игр.	ПР,Т

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Средства и методы физического	Использование методов обучения на занятиях физической культурой. Методы, предполагающие	Т, ПР

	воспитания	сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации.	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Типы уроков по физической культуре. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии.	Т, ПР
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений. Основные показатели физического развития. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников.	Т, ПР
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.	Т, ПР
	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры. Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Конспект урока – изучения нового двигательного действия.	
	Педагогический контроль в	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования	

	технологии учебно-воспитательного процесса	контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.	

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 2Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова,

	практическим занятиям	Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.
3	Подготовка к занятиям	Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Средства и методы физического воспитания	Аудиовизуальная, проблемное обучение	2*
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Лекция-беседа	2*
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных	Лекция аудиовизуальная	2
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Аудиовизуальная	
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Аудиовизуальная	2
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Лекция – дискуссия	2*
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Аудиовизуальная	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Средства и методы физического воспитания	Дискуссия	4
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Творческое задание	4*
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Обсуждение в группах	4

4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Деловая игра	4*
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Метод конструирования (моделирования)	4*
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Ролевая игра	4
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Кейс метод	4
	Итого по курсу		28
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме балльно-рейтинговой системы к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Средства и методы физического воспитания	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Практическая работа	5
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Практическая работа	5
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Практическая работа Устный опрос	5 5
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Практическая работа Устный опрос	5 5
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Практическая работа Устный опрос	5 5
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Практическая работа Устный опрос	5 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
4 семестр**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Средства и методы физического воспитания	ПК-3	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на зачет Тестовые задания
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	ПК-3	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на зачет
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в	ПК-3	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Тестовые задания

	образовательных учреждениях			
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	ПК-3	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	ПК-3	Практическая работа	Вопросы на зачет
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	ПК-3	Вопросы для устного опроса	Тестовые задания
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	ПК-3	Практическая работа	Вопросы на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: методы преподавания предмета физическая культура в их взаимосвязи и единстве Умеет: обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры.	Знает: цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета Умеет: разрабатывать документы текущего программирования. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной	Знает: сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности физического воспитания. Умеет: разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и

		деятельности.	текущего программирования. Владеет: методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета
--	--	---------------	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)

- 1) физические упражнения.
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
- 4) гигиенические факторы

2. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) координационных способностей.
- 2) силы и силовых способностей;
- 3) скоростных способностей
- 4) общей выносливости

3. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей.
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей;

4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

- 1) бессюжетные подвижные игры,
- 2) упражнения основной гимнастики.
- 3) упрощенные формы спортивных упражнений
- 4) сюжетные подвижные игры

5. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости.
- 4) силы и силовых способностей;

6. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

- 1) 3-4 лет;
- 2) 4-5 лет
- 3) 5-6 лет;
- 4) 3-6 лет..

7. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей

8. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

- 1) воспитания физических качеств у детей
- 2) закрепления ранее освоенных детьми движений
- 3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- 4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..
- 3) различные прыжковые упражнения
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10. Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

- 1) 10-15%
- 2) 50%.
- 3) 20-25%
- 4) 80%

11. В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)

- 1) 90-105 уд/мин
- 2) 130-140 уд/мин

3) 115-125 уд/мин.

4) 150-160 уд/мин

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.

3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-3

2курс 4 семестр

- 1 Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
- 2 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 3 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
- 4 Типы и виды уроков в школе.
- 5 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 6 Требования к перспективному программированию.
- 7 Требования к оперативному программированию.
- 8 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
- 9 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
- 10 Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
- 11 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
- 12 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 13 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
- 14 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
- 15 Требования к текущему программированию.
- 16 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
- 17 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
- 18 Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
- 19 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
- 20 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 21 Планирование учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
- 22 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
- 23 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
- 24 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.

- 25 Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
- 26 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
- 27 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
- 28 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
- 29 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
- 30 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
- 31 Методы повышения результативности урока физической культуры.
- 32 Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 33 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
- 34 Технологии контроля за состоянием здоровья, физического развития. Объективные и субъективные данные.
- 35 Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
- 36 Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования двигательных навыков передвижения на лыжах. Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются. Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения с сохранением оформления документов;
- выполнение в положенные сроки;
- соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу за курс, получение теоретических знаний и практических умений, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При оценке знаний учитываются:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа;

1 Оценка «зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- доказательно использованы выводы и примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;

2 Оценка «не зачтено»:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

3 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

4 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.2 Дополнительная литература:

1 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

2 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

3 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания

различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и*

обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании понятий, терминов и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –

		участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.